

第74回 県連小研究協議会 分科会趣旨

◎印：東北大会でも発表

【領 域】 分 科 会	研究課題	趣 旨	提言地区
1	【学校経営】 評価・改善 学校評価と教職員人事評価を生かした学校経営の推進	<p>学校は、常に、運営の改善を進めながら、教育活動の充実と活性化が求められている。そのためには、より効率的・効果的で、個々の教師の自主的・自律的な判断を促す取り組みが必要となる。</p> <p>本分科会では、「学校評価と教職員人事評価を連動させたPDCAのサイクルを機能させていくことが、学校教育目標の実現にとって重要である」と考え、そのための校長の果たすべき役割を明らかにする。</p>	西村山
2	【教育課程】 豊かな人間性 絆づくりを通して豊かな人間関係を育む教育課程の工夫	<p>これからの社会を生きる子どもたちには、豊かな人間性の育成が求められている。この豊かな人間性の育成の中心となるのが心の教育であり、道徳教育や人権教育は、その基盤となるものである。</p> <p>本分科会では、道徳教育や人権教育を推進し、様々な取り組みを通して、人間性豊かな子どもを育てるための教育の在り方と校長の果たすべき役割を明らかにする。</p>	◎北村山
3	【指導・育成】 研究・研修 学校の教育力を高める研究・研修の推進	<p>学校の教育力を高めるには、教職員一人一人の実践的指導力の向上を図るとともに、課題解決に向けて機能する教職員集団を育成することが大切である。</p> <p>本分科会では、経営参画意識を高め、課題解決に向けて機能する教職員集団を育成するための校内研究・研修体制の構築と校長の果たすべき役割を明らかにする。</p>	東置賜
4	【危機管理】 学校安全 命を守る安全教育・防災教育の推進	<p>学校には、さまざまな災害、事件、事故に対して、生涯にわたって自らの安全を確保することができる基礎的な素養の育成や進んで安全・安心な社会づくりに貢献できる資質・能力の育成が求められている。</p> <p>本分科会では、こうした視点から、子どもたちが危険の予測・回避や主体的に判断し行動できる能力を身に付けるための、安全教育・防災教育の推進と校長の果たすべき役割を明らかにする。</p>	山形
5	【教育課題】 自立と社会性 自立を図り社会性を育てる教育の推進	<p>すべての人々が相互に人格と個性を尊重し合う社会の実現に向け、その基盤形成のため、子どもたちが共に生活し、互いに尊重し合う感性を育みながらも、特別な支援を必要とする子ども一人一人には、それぞれの教育的ニーズを把握し、適切な指導及び必要な支援を行うことが求められている。</p> <p>本分科会では、特色ある学校経営の中に共に生きることを目指した学習の場を設定し、自立を図るための特別支援教育の在り方と校長の果たすべき役割を明らかにする。</p>	◎上山